

Diplomatura Universitaria en Gerontología Educativa. Mención en Alfabetización Digital y Tecnologías

### Temario

**Módulo 1:** Nuevos paradigmas gerontológicos - Enfoque en el Envejecimiento Saludable y Calidad de Vida

**Unidades (cada unidad será una clase):**

1. Introducción a la gerontología: Definición y alcance de la gerontología. Evolución histórica de la gerontología como disciplina. Principales teorías y enfoques en gerontología
2. Identidad y envejecimiento: Concepto de identidad y su relación con el proceso de envejecimiento. Aspectos psicosociales de la identidad en la vejez. Desafíos y oportunidades en la construcción de una identidad positiva en la vejez.
3. Envejecimiento poblacional y sus impresiones: Tendencias demográficas y el envejecimiento de la población. Impacto del envejecimiento poblacional en diversos ámbitos (social, económico, sanitario, etc.). Estrategias de adaptación y respuesta a los desafíos del envejecimiento poblacional.
4. Paradigmas emergentes en gerontología: Enfoque del envejecimiento activo y saludable. El cambio hacia un modelo de atención centrado en la persona. Derechos de las personas mayores y la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.
5. Envejecimiento activo y saludable y calidad de vida: Concepto de envejecimiento saludable y su importancia. Factores determinantes para un envejecimiento saludable. Promoción de la calidad de vida en la vejez. Estrategias y recursos para fomentar el bienestar físico, mental y social en las personas mayores.

**Módulo 2:** Procesos de Envejecimiento Normal, generalidades

**Unidades:**

1. Fisiología del envejecimiento: Características del envejecimiento: Anciano sano, frágil y geriátrico. Principales cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. Concepto de fragilidad y sus implicaciones en la vejez. Gigantes de la Geriatria. Intervenciones y estrategias para promover el envejecimiento activo y saludable.
2. Teorías Biológicas del Envejecimiento: Principales teorías biológicas del envejecimiento: teorías estocásticas, teorías no estocásticas, teorías integradoras. Factores genéticos y ambientales que influyen en el envejecimiento. Implicaciones de las teorías biológicas en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la vejez.
3. Valoración y Aspectos Psicológicos: Concepto de generatividad y su importancia en el envejecimiento. Integridad y bienestar psicológico en la vejez. Reminiscencia y su papel en el proceso de envejecimiento. Resiliencia en personas mayores y su relación con la calidad de vida.
4. Valoración y Aspectos Sociales: Teorías y representaciones sociales de la vejez. Mitos y prejuicios relacionados con el envejecimiento. El envejecimiento poblacional y sus implicaciones sociales. Factores de Riesgo y factores protectores. La Educación como factor protector de las personas mayores.
5. Envejecimiento saludable y estilo de vida: Promoción de un envejecimiento saludable a través de hábitos de vida saludables. Importancia de la actividad física, la alimentación adecuada y el autocuidado en el envejecimiento. Estrategias para fomentar un envejecimiento activo y saludable en la comunidad.

**Módulo 3:** Promoción de la Participación Activa y el Bienestar de las Personas Mayores

**Unidades:**

1. Terminología Respetuosa y Cultural en el Envejecimiento: Importancia de la terminología respetuosa al referirse a las personas mayores. Percepciones culturales sobre el envejecimiento y su influencia en la participación activa. Desafíos y superación de prejuicios y estereotipos relacionados con la vejez.

- (edadismo) Fomento de una cultura de respeto y valoración de la diversidad en la vejez.
2. Aspectos Funcionales y Cognitivos en la Planificación Educativa: Integración de consideraciones sensoriales en la planificación de proyectos educativos. Abordaje de la fragilidad física y movilidad en la creación de actividades educativas inclusivas. Enfoque en aspectos cognitivos relevantes: neurogénesis, neuroplasticidad y procesos de memoria. Exploración de la psiconeuroinmunología y su impacto en la educación y el bienestar de las personas mayores.
  3. Comunicación Efectiva con Personas Mayores: Características particulares de la comunicación con personas mayores. Identificación de Factores que facilitan y obstaculizan la comunicación efectiva. Buenas prácticas de comunicación en diversos contextos: interacciones personales, entornos educativos y medios de comunicación. Desarrollo de habilidades de escucha activa y empatía en la comunicación con personas mayores.
  4. Creación de Espacios Amigables y Recursos Didácticos Innovadores: Diseño de entornos amigables y accesibles para personas mayores. Exploración de recursos didácticos y audiovisuales adecuados para el aprendizaje en la vejez. Implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y el bienestar de las personas mayores.

#### **Módulo 4:** Fundamentos Teóricos para la Educación Gerontológica

##### **Unidades:**

1. Enfoques teóricos sobre el envejecimiento y la educación: Necesidad de una gerontología educativa: antecedentes y conceptualizaciones. Conceptos clave en gerontología educativa. El papel de la educación en el proceso de envejecimiento. Implicancias del abordaje de espacios educativos desde la ética profesional y el buen trato. Educación como Derecho
2. Aprendizaje y motivación en personas mayores: Procesos de aprendizaje en personas mayores: características y peculiaridades. Factores motivacionales en

el aprendizaje de personas mayores. Estrategias educativas para fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo en personas mayores. enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante o el enfoque de educación basado en competencias. Aprendizaje a lo largo de toda la vida y educación intergeneracional.

3. Modelos andragógico y geragógico: premisas, diferencias y similitudes. Aplicación de los modelos andragógico y geragógico en la educación para personas mayores. Análisis crítico de experiencias educativas basado en ambos modelos.
4. Inteligencia y envejecimiento: mitos y realidades. Importancia de la autoestima y la autoeficacia en la educación para personas mayores. Aprendizaje, conocimiento y envejecimiento: teorías y perspectivas. Estrategias para promover el desarrollo cognitivo en personas mayores.

## **Módulo 5:** Recreación Educativa y Participación Activa para Personas Mayores

### **Unidades:**

1. Introducción a los conceptos de Tiempo Libre, Ocio y Recreación: Características principales de la recreación en el contexto de la educación para personas mayores. Relación entre la recreación y el aprendizaje en el tiempo libre. Importancia de la recreación como proceso educativo.
2. Identificación y exploración de las áreas didácticas de la recreación (artística, cultural, deportiva, social, entre otras). Diseño y planificación de actividades recreativas para cada una de las áreas didácticas. Adaptación de las actividades a las necesidades y preferencias de las personas mayores. Evaluación de la efectividad de las actividades recreativas en el aprendizaje y el bienestar de las personas mayores.
3. Concepto y principios de la recreación educativa en el contexto de la educación para personas mayores. Importancia de la pedagogía del juego como estrategia educativa en el tiempo libre. Planificación y desarrollo de una propuesta recreativa para Personas Mayores. Selección de actividades y juegos acordes.

Rol del coordinador de actividades recreativas para promover aprendizaje y participación activa con y para las personas mayores.

4. Diseño y planificación de programas educativos y socioculturales para personas mayores con enfoque recreativo. Planificación participativa en la elaboración de propuestas educativas para personas mayores. Selección de contenidos y metodologías adecuadas para los programas recreativos. Evaluación y seguimiento de los programas recreativos en función de los objetivos educativos y de bienestar. Aspectos éticos y de inclusión en la implementación de programas recreativos para personas mayores. Enfoque intergeneracional en la planificación de actividades recreativas.

#### **Módulo 6:** Educación Permanente y Aprendizaje a lo largo de la vida

##### **Unidades:**

1. Fundamentos de la educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: Exploración de los conceptos, naturaleza, origen y evolución. Características y Principios Fundamentales. Análisis crítico de sus objetivos y relevancia en el contexto actual gerontológico.
2. Promoción del envejecimiento activo y saludable a través de la educación. Identificación de los entornos propicios para el aprendizaje activo en personas mayores. Estrategias educativas efectivas para promover la participación y el aprendizaje significativo en la educación permanente. Uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación en la educación permanente.
3. Formación y perfil profesional en educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: Características y competencias del profesional. Formación académica y continua necesaria para desarrollar una práctica educativa efectiva con personas mayores. Ética profesional y buen trato. Desafíos y oportunidades de la profesión en el contexto actual. Desarrollo de un enfoque interdisciplinario y adaptativo en la práctica educativa
4. Programas universitarios y otros modelos de educación para personas mayores: Programas de preparación para la jubilación, Programas Intergeneracionales.

Análisis de programas universitarios dirigidos a personas mayores. Exploración de otros modelos de educación para mayores, como centros de educación de adultos, programas comunitarios y organizaciones no gubernamentales. Buenas prácticas y experiencias exitosas en la educación permanente para personas mayores. Desafíos y oportunidades en la implementación de programas educativos para personas mayores.

5. Elección del Método y de la Estrategia Didáctica con Personas Mayores: Métodos y enfoques pedagógicos aplicados a la educación gerontológica. Selección de estrategias didácticas adaptadas a las personas mayores. Uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos apropiados. Evaluación y seguimiento del proceso educativo con personas mayores.
6. Retos y Desafíos en la Práctica Educativa con Personas Mayores: Identificación de los desafíos y barreras en la educación de personas mayores. Estrategias para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo. Adaptación de contenidos y metodologías a las necesidades y características de las personas mayores. Promoción de la autonomía y el empoderamiento en la educación gerontológica.

## **Módulo 7:** Dinámicas Grupales y Rol del Educador

### **Unidades:**

1. Conceptualización de Grupos y Trabajo Grupal: Introducción a los conceptos de grupo, trabajo grupal y su aplicación en el contexto de personas mayores. Características y tipologías de los grupos en gerontología educativa. Aspectos fundamentales del proceso educativo en grupo. El papel del educador gerontológico en el trabajo grupal y el rol autogestivo de las personas mayores.
2. Grupo Operativo y Encuadre en Gerontología Educativa: Concepto y principios del grupo operativo en el contexto educativo con personas mayores. El encuadre como marco de referencia en el trabajo grupal. Identificación y manejo de la tarea y las instrucciones necesarias en el grupo. Aplicación del concepto de "cono invertido" en la dinámica grupal.

3. Roles y Funciones en el Trabajo Grupal: Concepto y clasificación de roles grupales en el contexto de gerontología educativa. Identificación de los roles y funciones del coordinador o educador gerontológico en el grupo. Dinámicas de grupo para explorar y reflexionar sobre los roles y funciones en el trabajo grupal con personas mayores. El papel del educador gerontológico como facilitador y mediador en el grupo, así como promotor de la autonomía y autogestión de los participantes.
4. El Grupo como Instrumento de Prevención: La prevención en el contexto de la gerontología educativa. Estrategias de prevención basadas en el trabajo grupal con personas mayores. Promoción del bienestar emocional y social a través del grupo educativo. El grupo como espacio para impulsar el rol autogestivo en las actividades y decisiones grupales. Evaluación y seguimiento de los resultados de la prevención en el grupo.

### **Módulo 8:** Observación y Registro en Gerontología Educativa

#### **Unidades:**

1. Técnica de Observación y Elaboración de Crónicas. Introducción a la técnica de observación en el contexto de la gerontología educativa. Diferencias entre ver y mirar: la importancia de una observación reflexiva. El proceso de registro y elaboración de crónicas de observación. ética de la observación y el respeto a la privacidad y confidencialidad de las personas mayores. Ejercicios prácticos de observación y redacción de crónicas.
2. Articulación con los Conceptos de Grupo y Proyectos Educativos. Relación entre la técnica de observación y los conceptos de grupo en la gerontología educativa. Identificación y caracterización de diferentes tipos de grupos en el contexto de personas mayores. Elaboración de un proyecto educativo para personas mayores a partir de la observación y análisis de grupos. Definición de objetivos claros y medibles en el proyecto educativo.
3. Observaciones de actividades en Programas Psicoeducativos.

4. Análisis crítico de su propia experiencia como observador, reflexionando sobre los sesgos personales, las limitaciones y los aprendizajes obtenidos durante el proceso de observación.

**Módulo 9:** Espacio tutorial para la elaboración del Trabajo Final de Integración (TFI)

**Unidades:**

1. Diseño de Proyectos Psicoeducativos para Personas Mayores. Introducción al diseño de proyectos psicoeducativos. Identificación de necesidades y objetivos del proyecto. Elaboración de estrategias y metodologías adecuadas para la intervención educativa. Planificación y organización de actividades y recursos. Diseño de dispositivos grupales y etapas del proceso educativo (pre-tarea, tarea y post-tarea).
2. Evaluación de Programas y Proyectos en Gerontología Educativa. Concepto y tipos de evaluación en el ámbito educativo. Diseño de instrumentos y técnicas de evaluación. Recolección y análisis de datos en la evaluación de programas y proyectos. Valoración de resultados y retroalimentación para la mejora continua. Integración de la evaluación en el diseño del proyecto educativo.

**Módulo 10:** Alfabetización digital y tecnología

**Unidades:**

1. Fundamentos de la alfabetización digital. Alfabetización informativa: criterios para la búsqueda y selección de información en internet. Alfabetizaciones múltiples. Terminología y conceptos clave utilizados en el marco de la inclusión digital de las personas mayores.
2. Comunicación digital y aplicaciones en la vida cotidiana. Orientaciones para el uso de aplicaciones digitales en la comunicación cotidiana. Elementos clave a considerar en el proceso de inclusión digital y adopción de la tecnología por parte de las personas mayores.
3. Accesibilidad digital y entornos inclusivos. La inclusión y la importancia de crear entornos digitales accesibles y respetuosos para las personas mayores. Pilares

- claves para lograr sociedades digitales inclusivas más saludables. Accesibilidad digital y presentación de aplicaciones que permiten las necesidades de trabajo de las personas mayores (por ejemplo, baja visión o juegos cognitivos).
4. Competencias y habilidades en la alfabetización digital. ¿Qué implica estar alfabetizado en la actualidad? ¿Cuáles son las competencias y habilidades que implican la alfabetización digital? ¿De qué manera podemos acompañar a las personas mayores en el proceso de inclusión que significa transitar por la cultura digital?. Herramientas o recursos que pueden actuar como facilitadores en ese proceso. Comunicación Digital Inclusiva: Uso de Lenguaje Fácil en la Alfabetización Digital para Personas Mayores.
  5. Explorando las tecnologías para personas mayores. Introducción a las tecnologías específicas para personas mayores, como dispositivos móviles adaptados, aplicaciones de salud y bienestar, dispositivos de asistencia y domótica. Evaluación y selección de tecnologías apropiadas para las necesidades de las personas mayores. Consideraciones éticas en el uso de tecnologías para personas mayores.
  6. Prácticas y aplicaciones de la alfabetización digital. Exploración de herramientas y recursos digitales útiles para la educación y el bienestar de las personas mayores. Desarrollo de habilidades prácticas, como el uso de aplicaciones de comunicación, redes sociales, servicios en línea y herramientas de productividad. Reflexión sobre las oportunidades y desafíos de la participación activa en la era digital.

### Bibliografía obligatoria y complementaria / materiales de estudio

Amadasi, E; Cicciari, M. R. (2019). La capacidad de aprender en las personas mayores. 1ª. Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2019. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social con las Personas Mayores. Universidad Católica Argentina. Disponible en <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8282/1/capacidad-aprender-personas-mayores.pdf>

Bermejo García, L (2011). Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Cap. 7 del Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Madrid: IMSERSO. pp. 281 a 316. [https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8088\\_80891ibroblancoenv.pdf](https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8088_80891ibroblancoenv.pdf)

- Bermejo García, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Madrid: Editorial Panamericana.
- Bermejo García, L. (2015). Gerontología Educativa (e-book online): Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores (Colección gerontología social). Ed. Médica Panamericana.
- Bermejo García, Lourdes (2010) Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas / Lourdes Bermejo García. - Madrid: Médica Panamericana, D.L.
- Bermejo García, L. (2012). "Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores". Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 51, p.27 - p.44
- Berriel, F., Pica, C., & Zunino, N. (2017). Construcción social de la vejez en Uruguay a partir de documentos de políticas públicas. Psicoperspectivas, 16(1), 7-18. DOI 10.5927/Psicoperspectivasvol16-issue1-fulltext-904
- Dulcey Ruiz, E. (2013) Envejecimiento y vejez. Categorías conceptuales. Bogotá, Colombia: Fundación Cepsiger para el Desarrollo Humano; Santiago de Chile: Red Latinoamericana de Gerontología.
- Fassio, A., Roqué, M. (Compiladoras) (2015). Políticas Públicas sobre Envejecimiento en los Países del Cono Sur. Cap. 9, Cap. 12. Chile: FLACSO.
- Gastrón, L. (comp.) (2013). Dimensiones de la Representación Social de la vejez. Universidad Nacional de Mar del Plata: Eudem. Capítulos IV, VI y IX.

- Iacub, R. y Arias, C. (2011). Empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(2), 25-32.
- IMSERSO. Ministerio de Sanidad, Políticas sociales e igualdad. (2011). Libro Blanco. Envejecimiento Activo (Capítulo 7: Educación, pp. 279-316). IMSERSO.
- Lirio Castro, J., (2015). Los profesores de adultos mayores. Una revisión bibliográfica. *Olhar de Professor*, 18 (1), 30-43.
- Morales, E; Pérez, G. El profesor de la Universidad Senior. Evaluación de sus características, funciones y tareas docentes. *Bordón* 65 (3), p.77-91, 2013.
- OEA, A. G. (2017). Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. Cuaderno Jurídico y Político.
- OMS (2015). Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf)
- OMS. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Rev. Esp. Geriatr. Gerontol*, 37(S2), 74-105.
- OMS. (2020). Década de Envejecimiento Saludable 2020-2030. Recuperado de: [https://www.who.int/es/publications/m/item/decade-of-healthy-ageing-plan-of-action?sfvrsn=b4b75ebc\\_25](https://www.who.int/es/publications/m/item/decade-of-healthy-ageing-plan-of-action?sfvrsn=b4b75ebc_25)
- Organización Mundial de la Salud. (OMS) (2015) Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Cap. 1, Cap. 3 y Cap. 4. Ginebra. Suiza. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf?sequence=1)
- Rodríguez Reaño, R. (2021) Educación y Vejez (Diapositiva Power Point). Repositorio Abordaje Preventivo. Clase 5. Especialización Envejecimiento Activo y Saludable.
- Serdio Sánchez, C. (2015). Educación y envejecimiento: Una relación dinámica y en constante transformación. *Educación XX1*, 18(2), 237-255, doi: 10.5944/educXX1.14017
- UNESCO (1997) Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos Hamburgo, Alemania 14-18 de julio de 1997: Informe Final
- Villar, F., y Solé, C. (2006). Intervención psicoeducativa con personas mayores. En C. Triadó, y F. Villar (Coords.) *Psicología de la vejez*. (pp. 423-450). Madrid: Alianza.
- Yuni J. y Urbano C. (2005). Educación de adultos mayores - Teoría, investigación e intervenciones. Córdoba - Argentina: Ed. Brujas.

- Yuni J. y Urbano C. (2016) Perspectivas sobre el aprendizaje en la vejez. En: Yuni J. y Urbano C. Envejecer aprendiendo. Editorial Brujas. Córdoba. Pág. 35-43
- Yuni, J. (1999) La construcción de la gerontología educativa como un campo científico acerca de la educación y el aprendizaje en la madurez. El Portal de la Psicogerontología, Volumen 3.  
<https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo3/edunet.htm>
- Zolotow, D. (2011) La universidad y los adultos Mayores.  
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000484.pdf>